

# I Comuni attori dell'inclusione

*Assistenza  
all'autonomia e alla comunicazione  
di studenti con disabilità*

a cura di Massimo Nutini

*30 novembre 2023*

*Scuola*  
iFEL



**IFEL**  
**OBIETTIVI**  
**IN COMUNE**

SOCIALE • ASILI NIDO • TRASPORTO SCOLASTICO STUDENTI CON DISABILITÀ

**Assistenza  
all'autonomia e alla  
comunicazione di  
studenti con  
disabilità: il webinar  
del 30 novembre**



## 2. IL PROGETTO DI VITA DELLA PERSONA CON DISABILITÀ



### 3. IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

**il progetto  
individuale comprende**

le prestazioni di cura e di  
riabilitazione a carico del SSN,

**il Piano educativo  
individualizzato**

a cura delle istituzioni scolastiche, i  
servizi alla persona a cui provvede il  
comune in forma diretta o accreditata,  
con particolare riferimento al recupero  
e all'integrazione sociale.

(legge 328/2000, art.14, c.2)

**Il PEI è elaborato e approvato  
dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO)**

... individua obiettivi educativi e didattici, strumenti,  
strategie e modalità per realizzare un ambiente di  
apprendimento nelle dimensioni della relazione, della  
socializzazione, della comunicazione, dell'interazione,  
dell'orientamento e delle autonomie...

... **esplicita** le modalità di sostegno didattico, compresa  
la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le  
modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi  
di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito  
della classe e in progetti specifici, la valutazione in  
relazione alla programmazione individualizzata, nonché  
gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal  
personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e  
**la proposta delle risorse professionali da destinare  
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione,  
secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi  
previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'art. 3.  
(decreto legislativo 66/2017, art. 7)**

## 4. LE COMPETENZE DEGLI ENTI LOCALI

5. Gli Enti territoriali [...] provvedono ad assicurare,

**nei limiti delle risorse disponibili:**

- a) gli interventi necessari per garantire l'assistenza di loro competenza, inclusa l'assegnazione del personale, come previsto dall'articolo 13, comma 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, **nonché dall'articolo 139, comma 1**, del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112, **secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui al comma 5-bis**, ferme restando le diverse competenze dei **collaboratori scolastici**, di cui all'articolo 3, comma 2, lettera c), del presente decreto, come definite dal CCNL, comparto Istruzione e Ricerca, vigente;
- b) i servizi per il trasporto per l'inclusione scolastica...
- c) l'accessibilità e la fruibilità fisica, senso percettiva e comunicativa degli spazi e degli strumenti delle istituzioni scolastiche statali...

*(decreto legislativo 66/2017, art. 3, comma 5)*

### MANCANO

4. Entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore del presente decreto, con **Intesa in sede di Conferenza Unificata**, sono individuati i criteri per una progressiva uniformità su tutto il territorio nazionale della definizione dei profili professionali del personale destinato alla assistenza per l'autonomia e per la comunicazione

5-bis. Con **accordo in sede di Conferenza Unificata** sono definite le modalità attuative degli interventi e dei servizi di cui alle lettere a), b), c) del comma 5, ivi comprese le modalità e le sedi per l'individuazione e l'indicazione, nei limiti delle risorse disponibili, del fabbisogno di servizi, delle strutture e delle risorse professionali, nonché gli standard qualitativi relativi alle predette lettere.

# 5. LA RICHIESTA DELLE RISORSE PER L'ASSISTENZA

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare .....) )</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
--	--

*d.m. 1 agosto 2023, n.153 Adozione del modello di Piano Educativo Individualizzato*

# 6. LA QUANTIFICAZIONE DELLE ORE NECESSARIE

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo</p> <p>• (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017 )</p>	<p>Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).</p>
---	--

(1) L'Indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

*d.m. 1 agosto 2023, n.153 Adozione del modello di Piano Educativo Individualizzato*

# 7. I SOSTEGNI DELLA CERTIFICAZIONE AL PEI

## SEZIONE 4

### LA COMMISSIONE:

preso atto del certificato medico diagnostico-funzionale, valutata l'interazione dello stato di salute con i fattori ambientali esaminati nei domini dell'Apprendimento, della Comunicazione e relazioni e dell'Autonomia personale e sociale.

RIEVALUA PER CIASCUN DOMINIO LA SEGUENTE CONDIZIONE DI POTENZIALE RESTRIZIONE DI PARTECIPAZIONE:

DOMINIO APPRENDIMENTO	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Recommendazioni					

DOMINIO COMUNICAZIONE	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Recommendazioni					

DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Recommendazioni					

DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Recommendazioni					

**d.m. 14 settembre 2022**  
**Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento**

### ALLEGATO "C" - SUPPORTI AL FUNZIONAMENTO

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporti per l'alunno/a e le condizioni di contesto facilitanti. L'attuazione scolastica e l'Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di linee o di assistenza specialistica, nell'ambito del range contesti all'entità della possibile restrizione della partecipazione indicati nella Tabella C1.

Intervento indicato in rapporto alla "tipologia" dell'alunno	ESACZIONE ICD-10/ICM (ICD 10)				
<b>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della comunicazione:</b>	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
<b>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:</b>	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
<b>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:</b>	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
<b>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b>	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata

Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza

### CRITERI INDICATIVI E DIAGNOSTICI

Fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, tenuto conto dell'entità della potenziale restrizione della partecipazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	<input type="checkbox"/>				
Meno di 10 ore		0-6	7 - 12	13 - 18	19 - 25
SCUOLA PRIMARIA	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	<input type="checkbox"/>				
Meno di 20 ore		0-6	6 - 11	12 - 16	17 - 22
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	<input type="checkbox"/>				
Meno di 30 ore		0-4	5 - 9	10 - 14	15 - 18
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	<input type="checkbox"/>				
Meno di 30 ore		0-4	5 - 9	10 - 14	15 - 18

### ASSISTENZA SPECIALISTICA

Fabbisogno di risorse professionali per l'assistenza, tenuto conto dell'entità della potenziale restrizione della partecipazione.

#### COMUNICAZIONE

Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
	<input type="checkbox"/>				

Assistenza specialistica alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

#### Comunicazione

- intervento di logopedista con disturbi verbali
- intervento di logopedista con disturbi uditivi
- intervento di educatore con disturbi uditivi e disturbi del neurosviluppo

• Altro: \_\_\_\_\_

#### AUTONOMIA

Esiste una difficoltà nella partecipazione alle attività educative e di apprendimento con conseguente restrizione della partecipazione in contesti scolastici (escluso il caso dei bambini con disturbi specifici del linguaggio)	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
	<input type="checkbox"/>				

Assistenza specialistica all'autonomia:

Attività e risorse all'autonomia, sulla:

memoria di sé

altro  (specificare \_\_\_\_\_)

(\*) Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del profilo di funzionamento registrato e della fase della richiesta complessiva formulata dal Dirigente scolastico, secondo le modalità operative e gli standard qualitativi previsti nell'articolo 1, comma 1 bis del DLgs 13/2013.

#### Assistenza di base (per azioni riconducibili ad interventi educativi)

- igiene
- alimentazione
- vestire
- altro  (specificare \_\_\_\_\_)

**d.m. 1 agosto 2023, n.153 Adozione del modello di Piano Educativo Individualizzato**

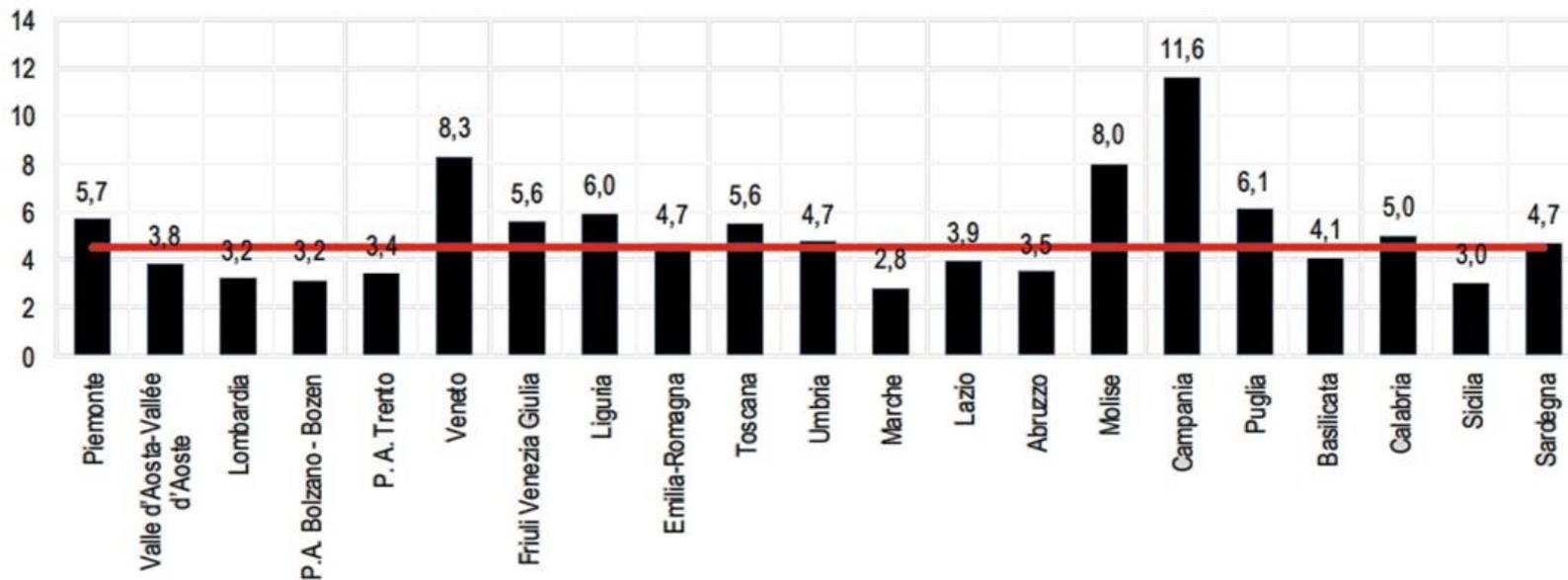
## 8. LE PREOCCUPAZIONI DEGLI ENTI LOCALI

Anno Scolastico	Alunni con disabilità (numero)	Alunni con disabilità (%)	Docenti di sostegno (numero)	Sul totale dei docenti (%)	Assistenti Specialistici (numero)
2001/2002	115.577	1,60%	60.720	7,44%	5.000
2011/2012	216.013	2,40%	98.083	12,80%	34.000
2021/2022*	316.000	3,80%	207.000	27,20%	65.000

\* ISTAT, *L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità a.s. 2021-2022*, 2 dicembre 2022

# 9. LE EVIDENTI CRITICITÀ

RAPPORTO ALUNNI-ASSISTENTI ALL'AUTONOMIA E COMUNICAZIONE PER REGIONE



\* ISTAT, L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità a.s. 2021-2022, 2 dicembre 2022

## Nella legge 30 dicembre 2021, n. 234

- I fondi per il trasporto art. 1, comma 174 (120 mln dal 2027)
- I fondi per l'assistenza art. 1 cc 179 e 180 (200 mln)

## Nel decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

- La chiara distinzione tra sostegno didattico, assistenza di base e assistenza educativa specialistica per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione
- La previsione di accordi e intese in Conferenza Unificata per le modalità attuative degli interventi e dei servizi di competenza degli enti locali



*Ministero  
dell'Economia e delle Finanze*  
DIPARTIMENTO DELLA RAGIONERIA GENERALE DELLO STATO  
COMMISSIONE TECNICA PER I FABBISOGNI STANDARD



CORTEI DEI CONTI

[...]

**Si raccomanda a tal fine la necessità di prevedere meccanismi di riparto che tengano conto degli obiettivi di servizio in termini quantitativi raggiungibili sulla base delle risorse disponibili e procedure di rendicontazione dell'impiego delle risorse assegnate ai singoli enti**  
[...]

- ✓ **Far emergere i costi effettivi che sono sostenuti dagli enti territoriali**
- ✓ **Rivendicare un contributo statale adeguato agli effettivi costi del servizio**

**Grazie per  
l'attenzione**

Massimo Nutini

[infosociale@fondazioneifel.it](mailto:infosociale@fondazioneifel.it)

*Scuola*  
**iFEL**

A cura di

**Scuola IFEL**

[formazione@fondazioneifel.it](mailto:formazione@fondazioneifel.it)

[elearning.fondazioneifel.it](http://elearning.fondazioneifel.it)

