

# Fondo per l'assistenza

all'autonomia e alla comunicazione degli studenti con disabilità

---

**FAQ compilazione relazione di rendicontazione e di monitoraggio  
Webinar IFEL 30 novembre 2023**

## INDICE

Assistenza all'autonomia e alla comunicazione .....	2
Studenti con disabilità .....	2
Le Risorse assegnate con il Fondo .....	3
Anno solare vs Anno scolastico .....	6
Le Ore di assistenza richieste e fornite .....	7
La gestione del servizio in forma associata .....	7
Residenza della scuola e degli studenti .....	9
Le scuole secondarie di 2° grado .....	10
Gli asili nido .....	11
I centri estivi .....	11
Il trasporto scolastico .....	11
Scadenze per l'invio della Relazione .....	11
Domande varie .....	12

## **ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE**

### **Cosa si intende per ASSISTENTE all'autonomia e alla comunicazione?**

L'assistente all'autonomia e alla comunicazione, previsto dall'art. 13 della legge 104/1992, variamente denominato nelle diverse realtà territoriali, è un operatore che ha il compito di mediare e rendere agevole la comunicazione, l'apprendimento e la relazione degli studenti con disabilità, favorendo l'integrazione e la partecipazione alle attività scolastiche.

## **STUDENTI CON DISABILITÀ**

**La rendicontazione riguarda solo gli alunni con disabilità a cui è stata assegnata l'assistenza educativa oppure è possibile rendicontare anche i ragazzi senza disabilità certificata ma che sono in parte altrettanto seguiti da educatore?**

Il contributo dello Stato è finalizzato all'assistenza fornita agli alunni con disabilità certificata. Parimenti il monitoraggio e la rendicontazione devono essere dedicate a tali alunni.

**Il nostro Ente ha avuto il contributo calcolato su un numero inferiore di alunni con disabilità rispetto a quelli che sono in realtà. Come possiamo chiedere la rettifica?**

Compilando la relazione di rendicontazione e di monitoraggio, in modo da fornire il dato reale per l'assegnazione delle maggiori risorse per l'anno 2024.

**I destinatari di queste risorse sono anche i minori con disabilità psichica?**

Sì, le risorse sono a supporto di tutte le disabilità.

**Il Comune fornisce il servizio sia a studenti con disabilità art. 3 comma 3 della legge 104/92 che a studenti con disabilità art. 3 comma 1. Possono essere inseriti tutti nella rendicontazione?**

Sì.

**Penso di interpretare il pensiero di molti piccoli comuni. È necessario creare un sistema che permetta ai comuni di avere accesso ai dati degli alunni disabili per individuarli e contattarli quando non sono in carico ai servizi sociali. Dalla scuola nessuna collaborazione. Troviamo insieme una soluzione che ci permetta di lavorare con serenità.**

È necessario insistere per ottenere la collaborazione della scuola, in quanto il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità si basa sulla piena collaborazione tra le scuole e gli enti locali.

## LE RISORSE ASSEGNATE CON IL FONDO

### **Come si devono utilizzare le risorse assegnate con il Fondo?**

Indipendentemente dalle modalità gestionali adottate, le risorse assegnate con il Fondo devono essere finalizzate al potenziamento del servizio di assistenza alla autonomia e alla comunicazione nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

### **Cosa si intende per "potenziare" le funzioni dell'assistenza rispetto al servizio già svolto dall'Ente in modo ordinario?**

Fermo restando l'effettivo utilizzo per il servizio cui le risorse sono destinate, il contributo statale deve essere destinato alla totale soddisfazione della domanda di assistenti e di ore di assistenza, e può essere destinato al "potenziamento" del servizio nel senso più ampio del termine, ricomprendendo la qualificazione e i miglioramenti organizzativi e logistici. Ove sia già sia data risposta all'intera domanda, le somme possono costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza ed essere utilizzate senza vincolo di destinazione.

### **Le risorse assegnate possono eventualmente essere impiegate anche per l'acquisto di ausili, oppure esclusivamente in termini di ore di assistenza?**

Fatta salva la prioritaria utilizzazione per la soddisfazione della domanda di assistenti e di ore di assistenza, ove sia già sia data risposta all'intera domanda quantitativa, le somme possono essere utilizzare per attività connesse, ivi compreso l'acquisto di ausili e materiali didattici, e possono anche costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza ed essere utilizzate senza tale vincolo di destinazione.

**In riferimento alle modalità di utilizzo delle risorse trasferite, nell'accezione di "potenziamento del servizio" e quindi in riferimento alla "qualificazione e miglioramento organizzativo e logistico" possono essere ricomprese altre attività propedeutiche al servizio di assistenza degli alunni con disabilità? In particolare, possono essere finanziate attività svolte, non in presenza dell'alunno, ma di supporto e necessarie per la realizzazione del servizio stesso quali ad esempio l'attività di programmazione in equipe anche con la presenza di figure professionali specializzate (psicologo, psicoterapeuta, logopedista ecc.) oppure l'acquisto di ausili didattici/strumenti e dispositivi, anche di natura tecnologica e informatica, in grado di favorire il percorso di inclusione scolastica delle studentesse e degli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.**

Fatta salva la prioritaria utilizzazione per la soddisfazione della domanda di assistenti e di ore di assistenza, ove sia già sia data risposta all'intera domanda quantitativa, le somme possono essere utilizzare per attività connesse, ivi comprese le attività propedeutiche per organizzare il servizio di assistenza degli alunni con disabilità, e possono anche costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza ed essere utilizzate senza tale vincolo di destinazione.

### **Le risorse assegnate con il Fondo possono essere trasferite dai comuni alle scuole?**

Sì, ma nel caso che la gestione del servizio sia delegata agli istituti scolastici statali, sarà necessario acquisire, dalle scuole stesse, i dati necessari per la compilazione delle righe predisposte nella scheda di monitoraggio e rendicontazione.

**Il Comune eroga un contributo direttamente alle direzioni scolastiche sia pubbliche che private ripartito sulla base delle ore richieste nei PEI degli alunni. Si rendiconta nel rigo R11 o nelle parti antecedenti?**

Nel caso che la gestione del servizio sia delegata agli istituti scolastici statali o alle strutture di ambito, sarà necessario acquisire, dagli stessi soggetti, i dati necessari per la compilazione delle righe predisposte nella scheda di monitoraggio e rendicontazione. Il rigo R11 è finalizzato esclusivamente a quantificare l'eventuale contributo economico finalizzato per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità assegnato al gestore della scuola paritaria a gestione privata in alternativa o ad integrazione della fornitura di ore di assistenza.

**Il comune ha delegato le funzioni di assistenza disabili ai servizi sociali della forma associata provvedendo poi, con fondi propri, al pagamento di quanto dovuto. Possiamo rendicontare quanto impegnato nel periodo gennaio-dicembre 2023 e utilizzare questo contributo quale compensazione degli impegni già assunti dell'ente?**

Il decreto ministeriale 24 agosto 2023 prevede espressamente (art. 1, comma 4) che i Comuni possano trasferire le risorse ad Enti cui sia delegata l'erogazione del servizio. Indipendentemente dall'ente titolare della gestione, le risorse sono finalizzate al "potenziamento" del servizio di assistenza alla autonomia e alla comunicazione e, ove sia già soddisfatta l'intera domanda, le somme in questione possono costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza.

**I fondi servono esclusivamente a pagare le ore degli assistenti all'autonomia oppure possono essere utilizzati per materiali didattici a supporto degli studenti con disabilità?**

Fatta salva la prioritaria utilizzazione per la soddisfazione della domanda di assistenti e di ore di assistenza, ove sia già data risposta all'intera domanda quantitativa, le somme possono essere utilizzate per attività connesse, ivi compreso l'acquisto di materiali didattici, e possono anche costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza ed essere utilizzate senza tale vincolo di destinazione.

**Le risorse 2023 sono già stati liquidate alle ragionerie dei Comuni?**

Sì, le attività di riconoscimento dei fondi ai comuni sono state completate nel mese di novembre 2023.

**Le risorse assegnate per il 2023 devono essere impegnate o spese entro il 2023?**

[Il decreto del Fondo 2023](#) prevede che le risorse devono essere impegnate entro il 31/12/2023 con riferimento agli anni scolastici 2022/2023 o 2023/2024.

**Nel caso in cui non fosse stato precompilato il dato delle risorse assegnate con il Fondo, deve provvedere il Comune a compilarlo?**

Il campo è precompilato e non permette l'intervento da parte del compilatore finale.

**Se il mio ente spende di più dell'assegnato, dove devo indicare le somme impegnate dal nostro ente?**

Nella scheda di monitoraggio la differenza tra la spesa complessiva (R01-R03 colonna 3) con il Fondo e con le risorse trasferite da altri enti/soggetti (R01-R03 colonne 1 e 2) fornirà il quadro della spesa impegnata dai Comuni con risorse proprie.

**Il fondo che è pervenuto può essere utilizzato per abbattere i costi che il Comune ha dovuto sostenere per erogazione del servizio stesso, affidato tramite gare d'appalto?**

Fatta salva la prioritaria utilizzazione per la soddisfazione della domanda di assistenti e di ore di assistenza, ove sia già sia data risposta all'intera domanda quantitativa, le somme possono costituire compartecipazione dello Stato agli oneri sostenuti per garantire l'assistenza ed essere utilizzate senza vincolo di destinazione.

**Quali sono gli "altri finanziamenti" di cui alla riga R01 colonna 2 del quadro di autodiagnosi?**

Si può trattare di altri finanziamenti pubblici erogati da enti territoriali (regioni, province), che non avrebbero una diretta competenza per gli ordini scolastici inferiori, da altri enti o soggetti pubblici (ambiti territoriali del sociale), ovvero da soggetti di natura privata.

**Le risorse proprie impegnate dal bilancio comunale vanno rendicontate nel campo R01 colonna 2 ("risorse trasferite da altri enti") oppure nel campo R01 colonna 3 ("spesa complessiva")?**

L'ente dovrà indicare la spesa complessiva sostenuta nel corso del 2023 per il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione degli alunni con disabilità specificamente destinata alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado (da indicare nel rigo R01 colonna 3).

La differenza tra la spesa complessiva (R01 colonna 3) con le risorse assegnate con il Fondo (R01 colonna 1) e con le risorse trasferite da altri enti/soggetti (R01 colonna 2) fornirà il quadro della spesa impegnata dai Comuni con risorse proprie.

**Per spesa complessiva si intende la spesa impegnata o la spesa sostenuta/liquidata?**

Per spesa complessiva si intende quella impegnata.

**Se la spesa relativa al periodo settembre-dicembre 2023 dell'anno scolastico 2023/24 viene di fatto sostenuta nel 2024 a seguito di rendicontazione ricevuta dal consorzio che gestisce il servizio per conto dell'ente, la stessa si può rendicontare?**

Sì, per spesa complessiva si intende quella impegnata.

**In caso di alunni con disabilità che frequentano una scuola paritaria privata per i quali si concorda il pagamento di alcune ore settimanali di assistenza fornita direttamente dalla scuola, a seguito di rendicontazione. L'importo trasferito va conteggiato anche nel rigo R01 o devo solo inserirlo nel rigo R11?**

L'importo del contributo trasferito direttamente alla scuola paritaria privata va riportato sia nella voce relativa alla spesa complessiva (campo R01 colonna 3) sia nella voce dei contributi economici finalizzati per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità assegnato al gestore della scuola in alternativa o ad integrazione della fornitura di ore di assistenza (campo R11).

## ANNO SOLARE VS ANNO SCOLASTICO

**La rendicontazione riguarda l'anno solare 2023 (da gennaio a dicembre) oppure l'anno scolastico 2023/2024?**

La rendicontazione è riferita all'anno solare 2023.

**I dati sugli alunni assistiti fanno riferimento all'anno scolastico 2022/2023 o 2023/2024?**

Le informazioni relative all'utenza vanno calcolate come media ponderata dei valori relativi a ciascun anno scolastico. Nello specifico, il peso da attribuire all'anno scolastico 2022/2023 è pari a 2/3, mentre l'anno scolastico 2023/2024 peserà per 1/3 del totale. Esempio 1: Se per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado gli studenti con disabilità per i quali le scuole hanno richiesto assistenza fossero 90 nell'anno scolastico 2022/2023 e 120 nell'anno scolastico 2023/2024, in R04 col. 1 andrà indicato un valore pari a 100 ( $90 \times 2/3 + 120 \times 1/3$ ). Esempio 2: Se per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado le ore complessive richieste di assistenza fossero 21.000 nell'anno scolastico 2022/2023 (50 alunni per 12 ore settimanali per 35 settimane) e 31.500 nell'anno scolastico 2023/2024, in R04 col. 2 andrà indicato un valore pari a 24.500 ( $21.000 \times 2/3 + 31.500 \times 1/3$ ).

**Le spese sostenute nell'anno scolastico 2022/2023 sono state imputate al 2022 per il periodo settembre-dicembre 2022 e nel 2023 per il periodo gennaio-giugno 2023. Nel monitoraggio è possibile considerare la spesa 2022 e 2023 come spesa sostenuta oppure deve essere considerata quella effettivamente impegnata nel 2023 (anno solare)?**

Nella relazione di rendicontazione e di monitoraggio deve essere riportata la spesa complessiva impegnata nel 2023.

**Dalla scuola abbiamo ottenuto il progetto di intervento a dicembre. Il comune farà l'impegno della spesa entro il 2023. Ovviamente il servizio verrà svolto nel periodo gennaio - giugno 2024. È possibile rendicontare la spesa come anno 2023 visto che l'impegno è stato assunto? anche se in contrasto con principi contabili che vorrebbe assunzione impegno nel 2024?**

[Il decreto del Fondo 2023](#) prevede che le risorse devono essere impegnate entro il 31/12/2023 con riferimento agli anni scolastici 2022/2023 o 2023/2024.

## LE ORE DI ASSISTENZA RICHIESTE E FORNITE

**Se le scuole non indicano il numero di ore in richiesta, ma solo i dati anagrafici, la condivisione del Pei è molto difficile. È possibile lasciare il campo a zero e spiegare nel testo libero della relazione?**

Se le scuole non indicano le ore richieste, si dovrebbe presupporre che le ore fornite soddisfino l'intera domanda e quindi corrispondano alle ore richieste. In quest'ipotesi, i due campi potrebbero essere compilati con lo stesso dato. Nel caso invece che, pur in mancanza di una specifica richiesta, si abbiano elementi di conoscenza tali da far presupporre l'esistenza un fabbisogno maggiore, come accade nei territori ove vige la consuetudine di contenere le richieste nei limiti delle risorse disponibili, potrà essere compilato il campo dedicato al fabbisogno con un dato stimato dall'ente, possibilmente in collaborazione con la scuola.

**Le informazioni sulla domanda del servizio di assistenza (dal rigo R04 al rigo R09 - colonne 1 e 2) sono fornite dalle scuole, mentre le informazioni sul servizio di assistenza fornito (dal rigo R04 al rigo R09 - colonne 3 e 4) sono fornite dalla struttura di ambito che gestisce il servizio di assistenza?**

Nel caso che la gestione del servizio sia delegata alle strutture di ambito, sarà necessario acquisire, dagli stessi soggetti, i dati strutturali necessari per la compilazione della scheda di monitoraggio e rendicontazione.

**Il numero delle ore fornite per il servizio di assistenza è quello al netto delle assenze degli alunni o è l'assegnato in base alla concertazione? Perché i dati sono di fatto tre: le ore richieste, le ore assegnate/concertate, le ore erogate.**

Nella relazione devono essere indicate le ore di assistenza richieste dalle scuole (colonna 2) e le ore di assistenza effettivamente fornite/erogate (colonna 4).

## LA GESTIONE DEL SERVIZIO IN FORMA ASSOCIATA

**Il mio Comune trasferisce le risorse all'Ambito, chi deve fare la rendicontazione?**

La relazione di monitoraggio e di rendicontazione deve essere inviata dal Comune, che è assegnatario delle risorse del Fondo.

Sul portale di IFEL Obiettivi in Comune, gli Ambiti Territoriali del Sociale (ATS) possono supportare i Comuni compilando le informazioni strutturali sulla gestione del servizio.

Gli ATS possono richiedere le credenziali per accedere al servizio di compilazione al seguente email: [infosociale@fondazioneifel.it](mailto:infosociale@fondazioneifel.it)

**In caso di delega ad Azienda Unità Sanitaria Locale Socio Sanitaria (AULSS) dell'assistenza alunni disabili, quali quadri vanno compilati?**

I Comuni che hanno delegato il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità ad Azienda Unità Sanitaria Locale Socio Sanitaria (AULSS) dovranno

riportare nella relazione di rendicontazione e di monitoraggio tutti i dati contabili e strutturali richiesti afferenti al proprio comune.

**Il nostro Comune fa parte di un ambito che fornisce il servizio di assistenza. Il contributo è stato utilizzato dall'ente per gestire direttamente il servizio di assistenza. È corretto o deve essere necessariamente trasferito all'ambito?**

Il Comune stabilisce in piena autonomia se utilizzare direttamente i contributi statali oppure trasferirli alle forme associate per la gestione del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità.

**Se la rendicontazione viene inviata dai singoli comuni, deve farla anche l'ambito?**

No, la relazione va compilata solo dal Comune. L'Ambito può, se necessario, fornire i dati oppure, qualora richiesto, può compilare la relazione con richiesta delle apposite credenziali del sito **Obiettivi in Comune**.

Gli ATS possono richiedere le credenziali per accedere al servizio di compilazione al seguente email: [infosociale@fondazioneifel.it](mailto:infosociale@fondazioneifel.it)

**In caso di una Unione di Comuni che gestisce le entrate e le spese, il monitoraggio deve essere compilato per ciascun Comune o come dato aggregato di Unione?**

Ogni comune compilerà la propria relazione di rendicontazione e di monitoraggio.

**In caso di accesso alla piattaforma di rendicontazione da parte dell'Ambito/Unione, i dati da inserire saranno sempre suddivisi per Comune o saranno complessivi per Ambito/Unione?**

I dati che le forme associate (Ambiti/Unioni) possono inserire nella piattaforma di rendicontazione [Obiettivi in Comune \(fondazioneifel.it\)](http://fondazioneifel.it) devono essere ripartiti per singolo Comune.

**Le Aziende consortili possono accedere al portale di "Obiettivi in comune"?**

Sì, previa richiesta di credenziali.

Le Aziende consortili possono richiedere le credenziali per accedere al servizio di compilazione al seguente email: [infosociale@fondazioneifel.it](mailto:infosociale@fondazioneifel.it)

**Nel caso in cui le risorse dei Comuni vengono trasferite al Comune capofila dell'Ambito territoriale, quest'ultimo renderà per tutti?**

Ogni Comune dovrà predisporre la propria rendicontazione. Il Comune capofila della forma associata (Ambito, Unione o altro) dovrà fornire supporto agli altri Comuni per la rendicontazione dei dati contabili e strutturali.

## RESIDENZA DELLA SCUOLA E DEGLI STUDENTI

**Perché le risorse sono state assegnate ai Comuni dove è ubicata la scuola e non ai Comuni ove è residente lo studente con disabilità?**

Perché si è utilizzato l'unico dato disponibile certificato dal Ministero dell'Istruzione.

**Nel caso in cui il Comune di residenza dell'alunno eroghi ore di assistenza ma non risulta assegnatario di contributo perché non è sede di Istituto Scolastico come ci si deve comportare? E, viceversa, il comune che risulta assegnatario di più risorse perché sede di Istituto scolastico ma non tutti i minori assistiti risultano residenti?**

È opportuno che i comuni prendano accordi in relazione a tali eventuali situazioni, ove non trascurabili o compensative per la presenza del caso in entrambe le direzioni.

**Come fanno a rendicontare quei comuni che sono ente gestore di scuola ma che sanno che alla scuola accedono studenti di altri comuni?**

I Comuni devono rendicontare la spesa complessiva sostenuta, come il numero di studenti assistiti, indipendentemente dalla residenza dello studente.

I Comuni possono altresì trasferire le risorse ad altri Comuni o Enti territoriali o altre forme associate sulla base di accordi assunti a livello di ambito territoriale per compensare i costi di effettiva erogazione del servizio.

**Per la rendicontazione si deve far riferimento ai bambini con disabilità residenti nel comune, per i quali forniamo assistenza anche se frequentano scuole dell'infanzia, primarie o secondarie di primo grado in comuni limitrofi, oppure si deve far riferimento solo ai bambini con disabilità che frequentano la scuola nel nostro comune?**

I Comuni devono rendicontare la spesa complessiva sostenuta, come il numero di studenti assistiti, indipendentemente dalla residenza dello studente.

I Comuni possono altresì trasferire le risorse ad altri Comuni o Enti territoriali o altre forme associate sulla base di accordi assunti a livello di ambito territoriale per compensare i costi di effettiva erogazione del servizio.

**Se non si conosce la spesa dei progetti degli alunni iscritti alle scuole sul territorio del comune, ma solo degli alunni residenti anche se frequentanti altre scuole. Quale dato va inserito?**

I Comuni devono rendicontare la spesa complessiva sostenuta, come il numero di studenti assistiti, indipendentemente dalla residenza dello studente.

I Comuni possono altresì trasferire le risorse ad altri Comuni o Enti territoriali o altre forme associate sulla base di accordi assunti a livello di ambito territoriale per compensare i costi di effettiva erogazione del servizio.

**Il servizio di assistenza deve essere gestito dal Comune oppure il Comune può delegare la gestione del servizio di assistenza alla scuola trasferendole le risorse?**

Premesso che non si tratta di sostegno didattico ma di assistenza educativa, il servizio può essere gestito direttamente dal comune oppure può essere affidato alla scuola stessa, previo trasferimento delle risorse. In tal caso, sarà necessario acquisire, dalle scuole stesse, i dati necessari per la compilazione delle righe predisposte nella scheda di rendicontazione e di monitoraggio.

## **LE SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO**

**Perché vengono richiesti anche dati relativi alle scuole secondarie di II grado che sono coperti con fondi regionali e non statali?**

Anche per le scuole di secondo grado è previsto un contributo statale, erogato alle regioni, con DPCM 10 agosto 2023 (GU Serie Generale n.232 del 04-10-2023). Vengono richiesti anche i dati relativi alle scuole superiori perché, in alcuni territori, i comuni sono delegati anche a gestire tale servizio.

**Nel comune non sono presenti scuole secondarie di secondo grado ma riceve un contributo dalla Regione per gli studenti residenti nel comune che frequentano queste scuole nei comuni limitrofi. Questi fondi vanno rendicontati?**

Sì, la relazione permetterà sia di rendicontare l'impegno dei Comuni per l'assistenza agli studenti con disabilità delle scuole inferiori (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado) sia di monitorare il ruolo dei Comuni per l'assistenza agli studenti con disabilità delle scuole superiori (scuola secondaria di 2° grado).

**I finanziamenti ricevuti dalla Città Metropolitana (fondi regionali e statali) per gli studenti delle scuole secondarie di 2° grado vanno inseriti oppure il monitoraggio viene fatto dalla Città Metropolitana?**

I finanziamenti ricevuti dalle Città Metropolitane, dalle Province e dalle Regioni per l'assistenza agli studenti con disabilità delle scuole secondarie di 2° grado devono essere inseriti nella relazione di rendicontazione e di monitoraggio. In tal caso dovranno essere compilati i campi R02, R05, R07, R09.

**Il finanziamento che arriva dalla Regione per le scuole secondarie di 2° grado è riferito all'anno scolastico con un anticipo ed un saldo per ogni anno scolastico. Come inseriamo il dato per l'anno solare?**

Il dato relativo agli altri finanziamenti deve essere riportato per anno solare, come già contabilizzato nel bilancio dell'ente.

**Le Regioni devono compilare una rendicontazione analoga per le scuole superiori?**

Si, il riparto del contributo di cento milioni di euro in favore delle regioni a statuto ordinario per l'anno 2023 e le relative modalità di monitoraggio sono stati approvati con il decreto della Presidenza del Consiglio dei Ministri 10 agosto 2023 (in G.U. n. 232 del 4 ottobre 2023).

## GLI ASILI NIDO

**Nel caso degli asili nido è prevista la figura dell'Assistente Specialistico? Può essere utilizzato questo fondo per i bambini con disabilità che frequentano gli asili nido?**

Le risorse di questo fondo sono finalizzate al “potenziamento” del servizio di assistenza alla autonomia e alla comunicazione nelle scuole dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La normativa nazionale non prevede la figura in questione nei servizi degli asili nido. Non era neanche disponibile il dato sul numero di bambini con disabilità che frequentano gli asili nido comunali e privati. Ciò non significa che tali figure non possano essere istituite, ove obiettivamente necessarie. Utenti e ore di assistenza dovranno essere riportate nel quadro 1, specificando nel campo libero delle annotazioni il livello del servizio di assistenza fornito ai bambini con disabilità che frequentano gli asili nido.

## I CENTRI ESTIVI

**Le ore di assistenza assegnate per i centri ricreativi estivi, totalmente a carico del Comune, possono essere rendicontate?**

I servizi non scolastici sono finanziati con altre misure e non sono di interesse per questa linea di finanziamento.

## IL TRASPORTO SCOLASTICO

**Se un comune che gestisce il trasporto scolastico in forma diretta con proprio personale, trasporta alunni disabili che non necessitano di assistenza e quindi non paga personale addetto a questa funzione, come può impiegare le risorse assegnate con il Fondo?**

Per il trasporto alunni con disabilità sono previste risorse destinate che vanno rendicontate in una apposita relazione (che trova sempre su [obiettiviincomune.it](http://obiettiviincomune.it))

## SCADENZE PER L’INVIO DELLA RELAZIONE

**Qual’è la scadenza per la presentazione della relazione di rendicontazione e di monitoraggio?**

La scadenza per la presentazione della relazione di rendicontazione e di monitoraggio è il 31 marzo 2024.

**L'invio a SOSE lo fa IFEL o lo fa il Comune?**

IFEL, previo controllo dei dati inseriti dal Comune, invia la rendicontazione a SOGEI.

Il Comune dovrà solo confermare i dati su piattaforma SOGEI.

Si precisa che dal 1° gennaio 2024 la SOSE è stata incorporata nella SOGEI. L'operazione risponde a quanto previsto dalla legge n.112 del 2023 che ha stabilito un percorso di fusione per incorporazione di Sose in Sogei al fine di ottimizzare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità dei servizi resi all'Amministrazione economico-finanziaria.

## DOMANDE VARIE

**Il Comune utilizza la Dote Comune per l'assistenza ai disabili di Regione Lombardia versando un importo alla stessa per l'adesione, tali importi possono essere inseriti come spesa sostenuta dal Comune per il reclutamento del personale di assistenza?**

Tutte le spese sostenute, nelle diverse forme gestionali, per il potenziamento del servizio di assistenza alla autonomia e alla comunicazione nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, possono essere inserite ai fini del monitoraggio e della rendicontazione.

**Oltre alla relazione di rendicontazione e di monitoraggio saranno richiesti anche gli atti di accertamento/impegno comunali?**

La rendicontazione e il monitoraggio del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione si basa solo sulla compilazione della relativa relazione. Non sono richiesti altri atti o allegati.